PLANET E ORËS MËSIMORE

**SHKATHTËSI PËR JETË 2**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan vetitë e materialeve nga jeta e përditshme dhe mënyrat e përpunimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.4, III.3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 8.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Materialet dhe përpunimi i tyre |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Emërton sende të ndryshme në klasë;  Grupon sende nga i njëjti material;  Gjen materialet e sendeve të emërtuara.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fletë A4, video- projektor (opsionale), gjëra të ndryshme që mund të gjenden në klasë (vizore, lapsa, libra, fletore).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit që të shikojnë përreth tyre dhe të emërtojnë sa më shumë sende që sho- hin. U rikujtohet që gjërat që na rrethojnë janë të punuara nga materiale të ndryshme. Nxiten nxënësit të përmendin disa nga këto materiale të mësuara në klasë të parë. Materialet e përmendura shënohen në tabelë.  **Hapi 2:** Ndërkohë që nxënësit kanë përmendur materialet, ato janë shënuar në tabelë. Kërkohet nga ata që t’i grupojnë gjërat nga i njëjti material  Fillimisht nxënësit punojnë individualisht në fletore, e më pas së bashku plotësohen edhe diagramet në tabelë. Ata i kontrollojnë dhe i plotësojnë diagramet me mendimet e shokëve a shoqeve.  **Hapi 3:** Nxiten nxënësit që në dyshe të bisedo- jnë për gjërat e grupuara sipas materialeve të njëjta ose me veti të njëjta. Kërkohet nga ata që të gjejnë edhe materiale të tjera që nuk janë për- mendur më parë.  Parashtrohen pyetje:  Sa lloje të materialeve keni gjetur?  Cili material është më i pranishëm në klasën tonë?  Si dallojnë në mes vete këto materiale? Përgjigje të mundshme mund të jenë: Sipas llo- jit, ngjyrës, fortësisë, lakueshmërisë etj.  A mund të gjeni edhe sende të tjera që janë punuar nga disa materiale? Emërtoni disa prej tyre.  Përgjigje të mundshme mund të jenë: Banka nga druri dhe metali; dera nga druri dhe xhami; tabela nga druri; metali dhe plastika etj |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për rikujtimin e disa këngëve të mësuara më parë, për këndimin e këngës me intonacion dhe për shoqërimin me lëvizje trupore, për paraqitjen e pushimeve të verës përmes vizatimit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan vetitë e materialeve nga jeta e përditshme dhe mënyrat e përpunimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.4, III.1, III.3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 8.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e materialeve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Emërton sendet e ndërtuara nga materialet e ndryshme;  Përshkruan vetitë e materialeve;  Klasifikon sendet sipas materialit të njëjtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, lapsa me ngjyra, fletë A4, gazeta, gotë qelqi, shishe plastike, çelës metali, gomë, rroba, portofol etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Përpara nxënëve paraqiten sende të ndryshme të punuara nga materiale të llojllojshme.  Nxiten të emërtojnë këto sende dhe materialet nga të cilat janë të punuara  **Hapi 2:** Nxënësit e ndarë në grupe të vogla vazhdojnë punën me tekst.  **Grupi i parë:** Mësojnë vetitë e letrës dhe të gu- rit, gjejnë sa më shumë sende të punuara nga letra dhe guri dhe tregojnë prej kujt përfitohen.  **Grupi i dytë:** Mësojnë vetitë e drurit dhe të xhamit, nga çka përpunohen dhe për çka për- doren.  **Grupi i tretë:** Mësojnë vetitë e metalit dhe të gomës, nga çka përpunohen dhe për çka për- doren.  **Grupi i katërt:** Mësojnë për vetitë e plastikës dhe të tekstilit, nga çka përpunohen dhe për çka përdoren.  **Grupi i pestë:** Mësojnë për vetitë e lëkurës, ku e marrim dhe për çfarë përdoret. Gjetjet prezan- tohen përpara klasës.  **Hapi 3:** Pas prezantimit nga secili grup nxënësit vazhdojnë punën në mënyrë individuale. Secili nxënës përpiqet të gjejë dhe të klasifikojë sa më shumë sende të punuara nga i njëjti material. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për përshkrimin e vetive dhe klasifikimin e gjërave nga materiali i njëjtë* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Gjen dhe vizaton nga dy sende prej secilit material të mësuar në klasë |

|  |
| --- |
| **E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton materialet sipas llojit, ngjyrës etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.4, III.1, III.3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 8.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Llojet e materialeve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore: Emërton llojet e materialeve sipas formës, ngjyrës etj.  Krahason materialet sipas masës, temperaturës etj.  Përshkruan vetitë e materialeve në të **ASPEKTET** tri gjendjet agregate.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shënohen në tabelë fjalët formë, ngjyrë, gjendje agregate, madhësi, masë, temperaturë.  Nxiten nxënësit të mendojnë se çfarë u kujtojnë këto fjalë. Ndërkohë bëhen pyetje: Gjërat që i kemi përreth si dallojnë? Emërtoni disa gjëra që dallojnë për nga ngjyra, forma, madhësia etj.  Nxënësit sjellin shembuj të ndryshëm duke e bërë dallimin sipas kërkesave.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrat dhe kërkesat në tekst.  Ushtrimi 1: Emërtojnë sipas formës topin, tullën dhe gurin. Tregojnë cili ka formë të rregullt. Ushtrimi 2: Emërtojnë ngjyrat e pemës, të robotit dhe të këmishës.  Ushtrimi 3: Emërtojnë gjësende në tri gjendje agregate. Dallojnë vetitë e këtyre trupave  Ushtrimi 4: Emërtojnë dhe krahasojnë gjëra si- pas madhësisë dhe masës.  Ushtrimi 5: Emërtojnë llojet e materialeve dhe tregojnë për çfarë përdoren.  Pasi të kenë përfunduar detyrat shkëmbejnë tekstet, krahasojnë punën e tyre me të shokut/ shoqes së bankës dhe plotësojnë me ndonjë të dhënë.  **Hapi 3:** Nxënësit nxiten të dallojnë materialet si- pas gjendjes agregate. Kërkohet nga ata të gjejnë sa më shumë shembuj me gjëra të ndryshme që i hasin në shkollë ose shtëpi. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për përshkrimin, emërtimin, krahasimin e materialeve sipas llojit dhe p*ë*rshkrimin e tri gjendj- eve agregate* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 9) shkruan llojet e materialeve në hapësirat e |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason llojllojshmërinë e vetive të materia- leve për përdorim të veçantë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.4, III.2, IV.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 8.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Krahasimi i materialeve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Tregon gjendjen agregate të gjërave;  Dallon vetitë e materialeve në të tri gjendjet agregate;  Klasifikon gjërat sipas gjendjes dhe vetive.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, fletë A4, shishe me ujë, gur, balonë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Përpara nxënësve prezantohet një gur, shishe me ujë dhe një balonë e fryrë. Nxiten që të trego- jnë për formën, masën dhe gjendjen agregate të këtyre gjësendeve. Hapet diskutimi rreth pyetjes: Çfarë gjendje agregate kanë lëndët dhe si dallojnë mes vete?  **Hapi 2:** Nxënësit në grupe plotësojnë tabelën e përgatitur paraprakisht. Kërkohet që të vizatojnë në hapësirën përkatëse disa gjëra sipas gjendjes agregate.  **Hapi 3:** Punimet e nxënësve vendosen në këndin e ekspozitës. Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre. Nxënësit e tjerë mund të bëjnë pyetje të tilla, si:  Çfarë keni vizatuar?  Nga çfarë materiali janë ndërtuar? Çfarë vetish kanë këto materiale?  Cilat janë disa nga vetitë e trupave të ngurtë?  Cilat janë vetitë e lëngjëve?  Përgjigje të mundshme të nxënësve mund të jenë: Shishja është ndërtuar nga plastika ose xhami; karriget nga druri; vizorja nga plastika etj. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për kontributin në grup, përshkrimin e vetive të gjërave dhe klasifikimin në tri gjendje agregate* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 9) shkruan llojet e materialeve në hapësirat |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason llojllojshmërinë e vetive të materia- leve për përdorim të veçantë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.4, III.2, IV.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 8.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ndryshimi i formës së gjësendeve nga materialet e ndryshme |
| **Fjalët kyçe**: goma, vizore, litar |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon ndryshimet që pësojnë materialet;  Tregon faktorët që ndikojnë në këto ndryshime;  Demonstron veprime të ndryshimit të materialeve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, lapsa me ngjyra, flipçart, fletë A4, llastik, top, vizore, gomë, kapëse, litar.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Përpara nxënësve prezantohen sende të ndryshme.  Rikujtohet se nga cili material janë ndërtuar secila nga këto. Hapet diskutimi rreth pyetjeve: Cilat janë vetitë e këtyre materialeve? Çfarë ngjyre kanë? Çfarë gjendje agregate kanë?  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë tekstin në mënyrë individuale. Më pas hapet diskutimi dhe demonstrohet secila situatë e përmendur nga ta. Edhe nxënësit provojnë të ndryshojnë formën e këtyre gjësendeve duke përdorur katër mënyrat: shtypjen, tërheqjen, përdredhjen dhe përkuljen.  Në bashkëpunim me nxënësit plotësohet tabela e përgatitur në flipçart ose tabelë.  **Hapi 3:** Nxënësit në dyshe gjejnë shembuj tjerë të gjësendeve të cilave mund t’ua ndryshojnë formën me njërin nga veprimet e përmendura.  Dini ndonjë material tjetër që ndryshon formën duke e tërhequr?  Dini ndonjë material tjetër që ndryshon formën duke e shtypur?  Nxënësve u kërkohet të gjejnë në klasë dy gjëra që ndryshojnë formën duke u përdredhur. Gjetjet i prezantojnë përpara klasës edhe me veprimtari praktike |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për përshkrimin e ndryshimit të formës së gjërave, për gjetjen e shembujve konkretë dhe demon- strimin e ndryshimit të materialeve* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 11) plotëson fjalëkryqin me fjalët e dhëna |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton punën praktike me mjete dhe materiale të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.4, III.2, IV.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 8.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Punë praktike - Punimi i mbajtëses së lapsave |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Planifikon veprimtarinë dhe përgatit materialet e nevojshme;  Përdor mjetet e punës;  Modelon mbajtësen e lapsave nga kartoni.  Kriteret e suksesit:  Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Vizore, ngjitës, gërshërë, laps, letër me ngjyra, karton etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Fillimisht kërkohet nga nxënësit të organizojnë me kujdes vendin e punës, të përgatitin materialet dhe mjetet e nevojshme, të kenë parasysh që mjetet e punës duhen përdorur me kujdes, sepse në këtë mënyrë do të krijojnë kushte për punë të sigurt dhe cilësore.  Përzgjedhin modelin që do të punojnë me materialet e përgatitura.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë vizatimin dhe të lexojnë udhëzimin në tekst përpara se të fillojnë me punën. Përcaktohen për modelin që do të punojnë. Modelet nga letra dhe kartoni punohen dhe ndërtohen duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi  Modeli 1 Modeli 2    **Hapi 3:** Gjatë punës nxënësit evidentojnë ndry- shimin e formave të materialeve të përdorura.  Cili material ishte më i përshtatshëm për të punuar? Pse?  Pas veprimtarisë, vendi i punës çdoherë duhet pastruar. Punimet e nxënësve ruhen në klasë për të sistemuar lapsat dhe ngjyrat. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohet kujdesi në përdorimin e mjeteve të punës, estetika e modeleve të përfunduara dhe përgatitja e hapësirës punuese.* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Punon edhe modelin tjetër të mbajtëses për të sistemuar lapsat në shtëpi |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Trafiku  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njeh në mënyrë të vetëdijshme rregullat e trafikut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.5, III.1, III.3, VI.3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rregullat e trafikut |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Respekton rregullat e këmbësorëve në trafik; * Dallon shenjat e komunikacionit dhe i respekton ato; * Përshkruan rregullat e sjelljes në mjete të transportit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, flipçart, fletë A4 me ngjyra. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të mendojnë se si veprojnë gjatë rrugës shtëpi-shkollë. Hapet diskutimi rreth pyetjeve: Me çka keni ardhur në shkollë? Si veproni në raste kur nuk jeni të shoqëruar nga të rri- turit? Tregoni si silleni gjatë kësaj kohe. Çfarë bëni kur kaloni rrugën? Cilat rregulla respektoni?  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të hapin tekstin dhe të përshkruajnë ilustrimet. Më pas paraqitet para nxënësve tabela e përgatitur me disa situata dhe këshilla. Kërkohet nga ata të japin mendime dhe të sqarojnë pse duhet vepruar në këtë mënyrë. Tabela plotësohet gjatë diskutimit.  **Hapi 3:** Më ndihmën e videoprojektorit paraqi- ten dy situata kur nuk respektohen rregullat e qarkullimit rrugor. Kërkohet nga nxënësit të komentojnë mosrespektimin e rregullave të trafikut.  Po ju si silleni në situata të tilla? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për dallimin dhe respektimin e rregullave në trafik për këmbësorë dhe automjete* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 17) përshkruan me fjali ngjarjen e paraqitur në figurë |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Trafiku  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan rolin e policit në rrugë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.5, III.1, III.3, VI.3, VI.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Roli i policit në rrugë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Respekton shenjat e komunikacionit; * Përshkruan rolin e policit rrugor; * Përshkruan rregullat e sjelljes në rrugë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, flipçart, fletë A4 me ngjyra, semafor nga kartoni ose lodër, shenja stop etj. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shkruhen në mes të tabelës fjalët “Polici rrugor”. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë gjithçka që dinë për punën e policëve rrugorë. Parashtrohen pyetjet: A keni takuar ndonjëherë polic rrugor? Si kanë vepruar? Për çka i shërben shenja “Stop” policit rrugor? Mendimet e tyre shënohen dhe diskutohet rreth tyre.    POLICIA RRUGORE  **Hapi 2:** Paraprakisht janë përgatitur disa pajisje që përdoren nga polici rrugor. Improvizohen para nxënësve disa situata me pjesëmarrjen e tyre aktive.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Situata e parë - Ndihma e policit për të kaluar rrugën. | Situata e dytë - Polici ndalon qarkullimin e automjeteve për të kaluar rrugën fëmijët. | Situata e tretë - Policja lajmëron ndihmën e shpejtë nëse  ka ndodhur aksidenti. | |  |  |  |   **Hapi 3:** Në mënyrë individuale nxënësit formo- jnë një pesëvargësh për policin. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për përshkrimin e rolit të policit rrugor, respektimin e shenjave të komunikacionit dhe pjesëmarrjen aktive në veprimtari* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 18) tregon si vepron në situata të ngjashme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Trafiku  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon llojet e trafikut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.5, III.1, III.3, VI.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Llojet e trafikut |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Emërton llojet e ndryshme të trafikut; * Përshkruan mënyrën e qarkullimit të këtyre mjeteve; * Paraqet mjetet e qarkullimit sipas llojit me vizatim.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, flipçart, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten disa fotografi. Kërkohet prej tyre që t’i emërtojnë ato.  Hapet diskutimi rreth pyetjeve: Me cilat nga këto mjete keni udhëtuar? Tregoni si ka qenë udhëtimi. Cili mjet i udhëtimit të pëlqen më shumë? Pse?  **Hapi 2:** Lexohet teksti pjesë-pjesë dhe pas çdo pjese të lexuar parashtrohen pyetje.  **Pjesa e parë:** Për çfarë shërbejnë treni, aeroplani dhe anija? Kush bën pjesë në qarkullim ajror dhe kush në ujor? Si quhet rruga nëpër të cilën qarkullon treni?  **Pjesa e dytë:** A është e përshtatshme që të udhëtojmë në rrugë të gjata me motoçikletë? Pse?  **Pjesa e tretë:** Tregoni si bëhet e mundur që të qarkullojnë këto mjete. Cila lëndë djegëse përdoret për makina, aeroplanë, motoçikleta? Po biçikletës a i duhet lëndë djegëse për të qarkulluar? Pse? Shpjegohet si vihet në lëvizje ajo.  Në fund hartohet një listë me rregulla se si duhet mbrojtur mjedisi nga tymi i makinave dhe mjeteve të tjera të trafikut.  **Hapi 3:** Nxënësit të ndarë në grupe vizatojnë sipas llojit mjetet e transportit tokësor, ajror dhe ujor  Punimet e pjesëtarëve të secilit grup ngjiten në flipçart dhe vendosen në këndin e ekspozitës.  Nxënësit e grupeve të tjera japin sugjerime për mjete të tjera që mund të shtohen në grupin për- katës |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për emërtimin, përshkrimin dhe paraqitjen e mjeteve të transportit të njerëzëve dhe të mallrave* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 20), në bazë të figurave i klasifikon mjetet e trafikut sipas llojit. Formon një pesë- vargësh |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Trafiku  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton në vazhdimësi rregullat e këmbësorëve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.5, III.2, III.3, VI.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Zbatimi i rregullave të këmbësorëve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Zbaton rregullat e këmbësorëve në trafik; * Respekton ngjyrat e semaforit për kalim të rrugës; * Ndihmon njerëzit që kanë nevojë gjatë kalimit të rrugës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4, semafor kartoni ose letre. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Vendosen në tabelë tri fletë A4 me ngjyrë të kuqe, të verdhë dhe të gjelbër. Pyeten nxënësit: Çfarë ju kujtojnë këto ngjyra? Ku i keni hasur ato? Çfarë domethënie ka secila prej tyre? A dini edhe ndonjë rregull tjetër të trafikut?  **Hapi 2:** Kujtohen edhe disa rregulla të tjera të këmbësorëve. Hapet diskutimi lidhur me shprehjet.   |  |  | | --- | --- | | **Shprehje** | **Koment** | | Nëse ka mbikalim, shfrytëzoje dhe mos  rreziko. |  | | Ndihmoji të moshuarit ta kalojnë rrugën. |  | | Në udhëkryq kalo kur është e ndezur ngjyra e gjelbër në semaforin e këmbësorëve. |  | | Kaloje rrugën në vend-  kalimin e këmbësorëve. |  | | Mos vrapo në rrugë. |  |   **Hapi 3:** Nxënësit vazhdojnë punën në fletore pune, në faqen 19. Duke e ngjyrosur figurën e dhënë analizojnë se sa i respekton vajza rregullat e komunikacionit. Tregojnë se si sillen ata në raste të tilla.  Parashtrohet një situatë për diskutim: A e keni parë ndonjëherë dikë që bën veprime të ngjashme në rrugë? Tregoni si silleni rrugës nga shtëpia për në shkollë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për zbatimin e rregullave të këmbësorëve, shpjegimin dhe respektimin e semaforit sipas ngjyrave* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Punon një semafor duke përdorur ambalazhe të ushqimeve dhe letra me ngjyra. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Trafiku  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon dhe emërton shenjat e komunika- cionit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.5, III.2, III.3, VI.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **6.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Shenjat e komunikacionit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Dallon shenjat e komunikacionit sipas llojit; * Identifikon disa shenja të cilat i sheh më shpesh në rrugë; * Vlerëson rëndësinë e shenjave të komunikacionit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4, shenja komunikacioni nga kartoni ose letra. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative...  **Për mësuesin/en** |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në flipçart ose tabelë paraqiten tri figura gjeometrike tashmë të njohura për nxënësit. Fillimisht kërkohet që të emërtohen ato dhe të mendojnë se çfarë lidhje kanë me trafikun.  **Hapi 2:** Pasi të jetë shpjeguar se shenjat e komunikacionit ndahen në tre grupe dhe secili ka formë të caktuar. Në bashkëpunim bëhet klasifikimi i tyre.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Shenjat e rrezikut** | **Shenjat e urdhrave të prerë** | **Shenjat e lajmërimit** | | Kanë formë trekëndëshi | Kanë formë rrethore | Kanë formë drejtkëndëshi | |  |  |  |   Vizatohet dhe emërtohet një shenjë komuni- kacioni të cilën nxënësit e hasin gjatë rrugës për në shkollë.  **Hapi 3:** Punimet e nxënësve vendosen në kën- din e ekspozitës.  Secili grup i prezanton shenjat e komuni- kacionit që ka vizatuar dhe domethënien e tyre. Në diskutim përfshihen edhe nxënësit e tjerë të cilët parashtrojnë pyetje për shokët a shoqet e tyre.  Prezantimi vazhdohet edhe nga grupet tjera |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për njohjen dhe identifikimin e shen- jave sipas grupimeve, dallimin e formës së tyre dhe vlerësimin e shenjave të komunikacionit* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 22) e plotëson fjalëkryqin me figurat e dhëna |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| Shkalla e kurrikulës: 1 Klasa: II Tema: Trafiku  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon dhe emërton shenjat e komunika- cionit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.5, III.2, III.6, VI.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Modelojmë shenjat e komunikacionit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Dallon shenjat e komunikacionit sipas llojit; * Shpjegon kuptimin e shenjave të komunikacionit; * Modelon shenjat e komunikacionit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4, ngjitës, gërshërë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi me nxënësit për të rikujtuar njohuritë e fituara në orën e kaluar. Parashtrohen pyetje:   * Në sa grupe ndahen shenjat e komunikacionit? Si quhen? * Çfarë forme kanë shenjat e rrezikut dhe çka paralajmërojnë ato? * Çfarë forme kanë shenjat e ndalimit dhe çka paralajmërojnë ato? * Çfarë forme kanë shenjat e lajmërimit dhe çka paralajmërojnë ato?   **Hapi 2:** Bëhet punë praktike me nxënësit. Udhëzohen ata të presin pjesët e shenjave të komunikacionit në faqen 22, fletore pune.  Pasi të jenë prerë gjysmat e shenjave, bashkohen ato që përputhen dhe ngjiten në fletë A/4.  Me ndihmën e mësuesit/es shenjat e fituara emërtohen dhe sqarohet se çfarë paralajmërojnë ato  **Hapi 3:** Pas përfundimit të aktivitetit vazhdohet puna me tërë klasën. Bëhet një përmbledhje e njohurive të fituara nga orët e kaluara. Të gjitha përmbledhen në Diagramin e Venit. Shkruajnë çfarë kanë të pëbashkët dhe të veçantë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për njohjen dhe shpjegimin e shenjave të komunikacionit dhe punën praktike të realizuar indi- vidualisht për modelin e shenjave.* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Punon me karton nga një shenjë rreziku, urdhri dhe lajmërimi |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton personat e rrethit të tij lidhur me pro- fesione të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.1, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.2, 7.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Llojet e profesioneve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Dallon profesione të ndryshme në rrethin e tij;   + Emërton profesionet e anëtarëve të familjes;   + Shpreh se çfarë dëshiron të bëhet kur të rritet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u parashtrohet pyetja:   * Çfarë dëshironi të bëheni kur të rriteni? Pse?   Hapet diskutimi me ta. Vazhdohet me pyetje të tjera:   * Po çfarë profesione kanë anëtarët e familjes suaj? * Cila është puna që bëjnë ata?   Nxiten të tregojnë sa më shumë profesione që njohin dhe të tregojnë rëndësinë e tyre.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të hapin fletoren e punës në faqen 29, dhe në mënyrë të pavarur i emërto- jnë profesionet e dhëna.  Nxiten të flasin për profesionet që njohin dhe të tregojnë për rëndësinë e tyre  Tregojnë se a kanë ndonjë anëtar të familjes së tyre që ushtron ndonjë nga profesionet e paraqitura.  Nxënësit përshkruajnë se çfarë pune bëjnë ata. Vizatojnë sipas dëshirës.  **Hapi 3:** Në bashkëpunim me nxënësit plotëso- het pema e mendimeve.  Tregojnë çfarë dinë për këto profesione. Para- shtrohen pyetje: A mbajnë uniforma në vendin e punës? A do të doje edhe ti kur të rritesh të mbash uniformë? Pse? Mendimet e tyre shëno- hen në hapësirat përkatëse. Pema e mendimeve zgjerohet me propozim të nxënësve |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohet emërtimi i profesioneve, njohja e profesioneve të ndryshme në rrethin familjar dhe mënyra e shprehjes së dëshirës për profesionin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Vizaton profesionin e parapëlqyer. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Profesionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan profesionet e ndryshme nga jeta e përditshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.1, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.2, 7.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Përshkrimi i profesioneve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Emërton profesione të ndryshme në rrethin familjar; * Përshkruan profesionet e përmendura në tekst; * Vlerëson rëndësinë e secilit profesion.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4, burime interneti. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Me ndihmën e videoprojektorit ose me ndihmën e ilustrimeve paraqiten persona që lidhen me profesione të ndryshme. U shpjegohet se njerëzit kanë profesione të ndryshme. Parashtrohen pyetjet: Cilat nga këto profesione i njeh? A njeh persona që u takojnë këtyre profesioneve? Hapet diskutimi me nxënësit ndërkohë ata i emërtojnë profesionet e paraqitura.  **Hapi 2:** Ndërkohë janë përgatitur etiketa me fotografi dhe përshkrim të profesionit të caktuar. Udhëzo- hen gjysma e nxënësve të tërheqin nga një etiketë me fotografi të profesionit dhe gjysma tjetër etiketën me përshkrim të profesionit. Nxënësit që kanë etiketat me përshkrim lexojnë me radhë përshkrimin, ndërkohë ata që kanë ilustrimin afrohen dhe në këtë mënyrë krijohen dyshet.  Nxënësve u jepen dhjetë minuta kohë që të diskutojnë dhe të kujtojnë çdo gjë që dinë për profesionin përkatës.  **Hapi 3:** Dyshet e krijuara prezantojnë profe- sionin para klasës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohet njohja e profesioneve, bashkëpunimi për përshkrimin e profesionit dhe rëndësinë e secilit profe- sion* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Përshkruan profesionin e parapëlqyer. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Profesionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Shpreh dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.3, IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Emërtimi i profesioneve dhe i mjeteve të duhura |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Dallon mjetet e punës sipas profesionit;  Klasifikon veglat e profesioneve të prezantuara;  Shpreh dëshirën për profesionin që i pëlqen.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4, burime interneti, kaçavidë, metër, gërshërë, gjilpërë, krehër, shkumës, stetoskop etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Vendosen në tavolinën e punës sa më shumë mjete që përdoren për profesione të ndryshme. Nxiten nxënësit që t’i emërtojnë dhe dallojnë sipas profesionit. Cilat nga këto mjete do të doje t’i për- dorje kur të rritesh? Pse?  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vazhdojnë punën me tekst. Emërtojnë profesionet e per- sonave në figura. Gjejnë profesionet sipas mjeteve që përdorin ose sipas asaj që trajtojnë. Në grupe analizojnë veglat dhe materialet që nevojiten për profesionin e caktuar.  Grupi 1: Veglat dhe materialet e kuzhinierit.  Grupi 2: Veglat dhe materialet e mekanikut.  Grupi 3: Veglat dhe materialet e mësueses.  Grupi 4. Veglat dhe materialet e mjekes.  Grupi 5. Veglat dhe materialet e rrobaqepësit.  Grupi 6. Veglat dhe materialet e parukierit.  Plotësohen rubrikat përkatëse në libër.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit që në fletoret e tyre të vizatojnë profesionin që u pëlqen më shumë dhe veglat dhe materialet që i nevojiten. Tregojnë se si mund të ndihmojë të tjerët profesioni i zgjedhur.  Plotësojnë tabelën me dy profesione të përzgjedhura |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohet për klasifikimin e veglave të punës sipas profesionit dhe shprehjen e dëshirës për profesionin e parapëlqyer* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Sjell në shkollë vegla, veshje ose materiale (merr vetëm vegla të përshtatshme për moshën) të profesionit të përzgjedhur.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Profesionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron me vegla të ndryshme profesione të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, IV.5, V.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Lojë në grupe |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Diskuton me të tjerët rreth profesionit të preferuar;  Demonstron përdorimin e veglave që lidhen me profesionin e preferuar;  Shpreh ndjenjat dhe mendimet për profesionin.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4, burime interneti, kaçavidë, metër, gërshërë, gjilpërë, krehër, shkumës, stetoskop etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi rreth profesionit të preferuar. Nxënësit ndërkohë kanë siguruar edhe disa mjete, materiale ose veshje të profesionit.  Profesione të mundshme të përzgjedhura nga nxënësit mund të jenë: mekaniku, fotografi, rrobaqepësi, mjekja, ushtarja, mësuesja, kitaristja etj.  **Hapi 2:** Nxiten nxënësit të demonstrojnë përshkrimin e veglave dhe materialet që kanë siguruar. Profesione të mundshme që do të luajnë fëmijët mund të jenë: kitariste apo violinist që interpreton në instrument; mjeku që vepron me stetoskop; rrobaqepësi që qep një kopsë; ushtarja që parakalon; këngëtari që këndon një këngë; valltarët që vallëzojnë një valle të mësuar; aktorët që luajnë një pjesë të shkurtër skenike; fotografi bën një fotografi të përbashkët me klasën etj  Në këtë mënyrë përfshihen të gjithë nxënësit, individualisht, në dyshe ose grupe të vogla.  **Hapi 3:** Emocionet, ndjenjat dhe diskutimet nxënësit i paraqesin me shkrim në mënyrë individuale. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohet për diskutimin, demonstrimin e pro- fesionit të preferuar dhe shfaqjen e mendimeve për profesionin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson fjalëkryqin në faqen 31, fletore pune |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Tregon për përgjegjësitë që ka në familje lidhur me planifikimin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, IV.1, VI.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1, 1.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Si ta organizojmë ditëlindjen |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Tregon përgjegjësi për organizimin e një feste ditëlindjeje;  Harton një listë me rregulla për mbarëvajtjen e festës;  Shkruan një ftesë model për ditëlindje.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, videoprojektor, flipçart, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi rreth festës së ditëlindjes. Pyeten nxënësit:   * A i festoni festat e ditëlindjes? * Me kë bisedoni lidhur me planifikimin e festës? * Cilat janë përgjegjësitë tuaja kur organizoni festën e ditëlindjes? * Si i ndani detyrat me anëtarët e tjerë të familjes?   Theksohet se të gjitha organizimet fillimisht duhet diskutuar me të rriturit. Më pas bëhet renditja e punëve për përgatitjen e festës  **Hapi 2:** Nxiten nxënësit të lexojnë fillimisht tekstin. Më pas plotësohet tabela e përgatitur në flipçart. Nxënësit tregojnë si veprojnë dhe cilat nga këto rregulla i zbatojnë.   |  |  | | --- | --- | | Bëjmë listën e të ftuarve: |  | | Caktojmë vendin e festës: |  | | Përgatisim ftesat për të gjithë: |  | | Përkujdesemi për stolisjen: |  | | Sigurojmë ushqimin: |  | | Kujdesemi për shpenzimet: |  | | Kujdesemi për sjelljet gjatë festës: |  |   **Hapi 3:** Përpara nxënësve paraqitet një model se si duket një ftesë e ditëlindjes. Më pas kërko- het që edhe ata të shkruajnë ftesën për ditëlin- djen e tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për njohjen e përgjegjësive, detyrave dhe detyrimeve gjatë planifikimit të festës dhe mënyra si e kanë shkruar ftesën* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Me ndihmën e prindërve i planifikon shpenzimet për festën e ditëlindjes |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan mënyrën e planifikimit dhe të ven- dimmarrjes në shtëpi, në shkollë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2, 5.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Nxënësit rregullojnë klasën |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për mënyrën e kompensimit për dëmin e bërë; * Paraqet ide dhe sugjerime për mënyrën e kursimit; * Ndërgjegjësohet për kompensim të demit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, burime interneti. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi me nxënësit për ndonjë rast të dëmtimit (prishjes) në klasë. Si ka ndodhur? Kur ka ndodhur? Kush e ka riparuar dëmin e bërë?  Nxënësit këshillohen që hap pas hapi të plotësojnë tabelën e përgatitur paraprakisht. Fillimisht shënojnë çfarë dinë për dëmet dhe çfarë do donin të dinin.  **Hapi 2:** Luhet lojë me role. Klasifikohen me ku- jdes mendimet e nxënësve. Në dyshe ata bise- dojnë lidhur me planin e fëmijëve.  U parashtrohen pyetje të tilla:  Si ju duken propozimet e nxënësve?  Si e vlerësoni ju planin e tyre?  A keni ju ndonjë ide se si mund të kursejnë nxënësit?  A ju ka ndodhur edhe juve ndonjë rast i ngjashëm?  A keni ndonjë plan të kursimit në klasë?  Propozoni ndonjë mënyrë të kursimit.  Idetë dhe propozimet e nxënësve mbahen shënim.  **Hapi 3:** Nxiten nxënësit të kujtojnë planifi- kimin e lartpërmendur dhe shënojnë pikat me radhë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Di | Dua të di | Mësova | | Prishja bëhet | Si mund të | Nevojitet | | pa qëllim. | ndihmojnë | bashkëpunimi. | | fëmijët | Informimi i | |  | |  | për kompen-  sim të dëmit? | prindërve. | |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, idetë e dhëna për kursimin në klasë.* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Bën një plan të kursimit dhe e prezanton atë para klasës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan mënyrën e planifikimit dhe të ven- dimmarrjes në shtëpi, në shkollë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2, 5.1. |
| **SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Tregim - Klasa humanitare |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore: **ASPEKTET**  * Shpreh mendimet personale rreth porosisë së tekstit; * Praktikon kursimin në jetën e përditshme; * Vlerëson personazhet e tregimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, burime interneti. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi lidhur me kursimet e nxënësve dhe për çfarë ata kursejnë zakonisht. Nxënësit tregojnë përvojat dhe shprehin ndjenjat, mendimet dhe gjykimet mbi përdorimin e parave të kursyera. Nxiten ata të tregojnë raste kur paratë e kursyera i kanë përdorur për ndonjë dhuratë, apo për të ndihmuar ndonjë njeri në nevojë.  **Hapi 2:** Teksti lexohet pjesë-pjesë me ndalesa dhe pas çdo pjese të lexuar u drejtohen pyetje.  **Pjesa e parë:** Çfarë kishin vendosur nxënësit? Si ju duket veprimi i tyre? A keni vepruar edhe ju në këtë mënyrë?  **Pjesa e dytë:** Çfarë mendoni se kanë bërë nxë- nësit? Si do të vepronit ju në këtë situatë?  **Pjesa e tretë:** Si ju duket zgjidhja që gjetën nxë- nësit?  Pas leximit së tekstit nxisim kurreshtjen e pla- nifikimit edhe te nxënësit: të mendojnë dhe të prezantojnë para klasës se për çfarë do të mund të kursenin edhe ata.  **Hapi 3:** Përsëritet planifikimi i lartshënuar dhe nxënësit plotësojnë ngjarjen në fletën e përga- titur duke shprehur mendimet dhe qëndrimet për personazhet e tregimit. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për pjesëmarrje në diskutim, shprehje të qëndrimit dhe vlerësimin për personazhet e tregimit* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Diskuton me prindërit, planifikon një aktivitet humanitar |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrlare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë**Shkalla e kurrikulës: I** |
| **Tema:** Planifikimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për përgjegjësitë që ka në familje lidhur me planifikimin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2, 5.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Çfarë duhet ditur për kursimet në familje? |
| **Fjalët kyçe**: Familje, kursim, |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon përgjegjësitë gjatë një planifikimi në familje; * Respekton detyrat dhe përgjegjësitë për kursime; * Shpreh dëshirat për kursime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, flipçart, fotografi, ilu- strime. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqiten përmes videoprojektorit ose në flipçart fjalët kyçe: ushqim, veshmbathje, mjete shkollore, lodra etj.  Pyeten nxënësit: Si mund t’i sigurojmë këto të mira materiale? A kemi mundësi t’i sigurojmë gjithmonë këto?  Hapet diskutimi dhe arrihet në përfundimin se për t’i siguruar të gjitha këto të mira materiale duhet të bëjmë një plan kursimi.  **Hapi 2:** Lexohen situatat e paraqitura në tekst ku përshkruhet mënyra e kursimit. Diskutohet veçmas për secilën nga ato:   * Ushqimin e pushimit të shkollës e marrim në shtëpi, është më lirë dhe më i shënde- tshëm. * I fikim dritat dhe pajisjet e tjera që shpen- zojnë energjinë elektrike kur nuk jemi duke i përdorur. * Nuk e shpërdorojmë ujin në asnjë rast dhe në asnjë mënyrë. * Nuk kërkojmë të blejmë gjëra të shtrenjta për të cilat nuk kemi nevojë. * Nxënësit dallojnë nevojat dhe dëshirat.   **Hapi 3:** Si duhet të veprojmë në mënyrë që të kursejmë? Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe në fund e gjithë klasa nxjerr disa përfun- dime.   1. Hartohet një plan kursimi. 2. Shkruhen idetë që ndihmojnë këtë plan. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për diskutimet lidhur me planifikimin, përgjegjësitë dhe dëshirat për kursimin në përgjithësi* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Në fletore pune (faqe 35) shkruan për dëshirat që ka dhenëse kursen për to. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan mënyrën e planifikimit dhe të ven- dimmarrjes në shtëpi, në shkollë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.5, III.2, IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2, 5.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Planifikimi i kursimit në familje |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Planifikon aktivitet të kursimit në familje; * Shpjegon që kursimi i tyre ndihmon në familje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, burime interneti. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketa me fjalë të ndara (Gjyshi, i Anës, dhe, ka, i Anit, ditëlindjen) dhe kërkohet nga ata që në grupe të formojnë fjalinë (Gjyshi i Anit dhe i Anës ka ditëlindjen.)  Pasi të kenë formuar fjalinë disa nga nxënësit e lexojnë atë.  Po gjyshi juaj kur e ka ditëlindjen? A mendoni t’i blini ndonjë dhuratë? Si mendoni t’i kurseni paratë për t’ia blerë dhuratën?  A keni ndonjë plan për kursim?  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe diskutohet me nxënës. Analizohet planifikimi i Anit dhe i Anës.  Çfarë mendoni, a do të arrijnë të kursejnë mjaftueshëm për dhuratën? Po ju a keni kursyer ndonjëherë? Pse keni kursyer?  Nxiten nxënësit që në mënyrë individuale t’i plotësojnë mendimet e tyre lidhur me planifikimet, kursimet dhe mënyrën se si kanë kursyer  **Për mësuesin/en**  **Hapi 3:** Në fund nxënësit bëjnë një planifikim për një rast të veçantë:  Sa kohë do t’u duhet të kursejnë? Çfarë dhurate do të blejnë? A do të bëjnë një plan të përba- shkët me vëllain ose motrën? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për angazhimin, bashkëpunimin në planifikim dhe shpjegon kursimin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Planifikon si do të kursejë për një dhuratë |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Planifikimi  Rezultatet e të nxënit të temës:  Diskuton për të ardhurat dhe shpenzimet ba- shkë me familjen.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2, 5.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Planifikimi familjar - Lojë skenike |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Shpreh nevojat dhe dëshirat; * Dallon të ardhurat dhe shpenzimet në familje; * Identifikon përgjegjësitë e veta për kursimin në familje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, flipçart, fotografi, ilu- strime, burime interneti. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të tregojnë cilat janë nevojat dhe dëshirat e tyre. Plotësohet në bashkëpu- nim me tërë klasën në tabelën e parapërgatitur   |  |  | | --- | --- | | **Dëshirat** | **Nevojat** | |  |  |   **Hapi 2:** Lexohet teksti në role dhe më pas diskutohet dhe analizohet ai. Kërkohet nga nxë- nësit të luajnë rolet e përsonazheve në tekst, se si do të vepronin ata sikur të ishin në vendin e tyre. Tregojnë nëse u ka ndodhur edhe atyre ngjashëm dhe si kanë reaguar në këto situata. Arsyetojnë realizimin e dëshirave sipas mundë- sive.  A keni edhe ju ndonjë dëshirë? A mund t’i rea- lizoni gjithmonë dëshirat? Pse?  Arrihet në përfundim që shpesh nuk mund të realizohen të gjitha dëshirat dhe se të gjithë duhet të kursejnë me qëllim që shpenzimet të mos jenë më të mëdha se të ardhurat.  **Hapi 3:** Analizohen personazhet e tekstit. Nxë- nësit në dyshe shënojnë se çfarë mendojnë për secilin nga ta dhe si do të vepronin sikur të ishin në vendin e tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për shprehjen e dëshirave dhe të nevojave, dallimin midis të ardhurave dhe shpenzimeve dhe identifikon përgjegjësitë për kursim në familje* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 38, fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njeh dhe zbaton në vazhdimësi e në mënyrë të vetëdijshme rregullat e higjienës, duke u kushtu- ar kujdes vetes, mjedisit në shkollë dhe në shtëpi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.6, V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Zbatimi i rregullave të higjienës dhe kujdesi për vete |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Rendit rregullat e higjienës personale dhe të mjedisit; * Praktikon rregullat e higjienës personale dhe të mjedisit ku jeton.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, burime interneti, sapun. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u paraqiten dy fotografi: njëra me ambient të pastër dhe tjetra me mjedis të papastër.  Kërkohet prej tyre që të kujtojnë sa më shumë shembuj të zbatimit të higjienës dhe të kujdesit ndaj ve- tes. Pyeten: A i keni pastruar duart para se të vinit në mësim? Cilat veprime të tjera ndërmerrni? Po si kujdeseni për mjedisin jetësor në shtëpi dhe shkollë?  **Hapi 2:** Rregulli themelor i higjienës është pastrimi i duarve në mënyrën e duhur. Pasi të jetë demon- struar para nxënësve mënyra e drejtë e larjes së duarve, ky veprim praktikohet edhe nga ata.  U tërhiqet vërejtja që duart duhet të lahen me ujë të ngrohtë dhe me sapun.  **Hapi 3:** Pasi të jetë shënuar në tabelë shpre- hja “Duart i pastrojmë në këto raste”, grafiku plotësohet me mendimet e nxënësve. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për renditjen e rregullave, praktiki- min e tyre dhe bashkëpunimin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Praktikon larjen e duarve në mënyrë të rregullt, para dhe pasi të hajë ushqim |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njeh dhe zbaton në vazhdimësi rregullat e higji- enës, duke u kushtuar kujdes vetes, të tjerëve, mjedisit në shkollë dhe në shtëpi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.6, V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rregulla të tjera për mbajtjen e higjienës personale, të mjedisit në shtëpi dhe shkollë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon rregulla për mirëmbajtje të higjienës; * Zbaton rregullat e higjienës personale dhe të mjedisit; * Shpjegon përfitimet nga higjiena.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet fjala “higjienë”. Nxënësit nxiten të dallojnë higjienën personale dhe të mjedisit në shtëpi, shkollë apo në mjedise të tjera. Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë Hapi 2: Fillimisht hapet diskutimi rreth ilustrimit në tekst. Si ju duket veprimi i fëmijëve? A keni vepruar edhe ju ndonjëherë ngjashëm në mje- disin tuaj jetësor? Cilat rregulla të higjienës i zbaton?  Nxënësit fokusohen në ilustrimet e tekstit. Në veçanti diskutohet për higjienën e duarve, të gojës, të flokëve, të trupit, të tualetit, të shtëpisë në përgjithësi. Ata nxiten të sjellin sa më shumë shembuj nga jeta e tyre.  **Hapi 3:** Për mbajtjen e higjienës personale dhe të mjedisit jetësor, përveç ujit, njerëzit përdorin edhe detergjentë të ndryshëm.  Kërkohet nga nxënësit të vizatojnë mjetet e higjienës që përdorin në shtëpi ose shkollë.  Disa nga këto mjete kanë përmbajtje të rrezikshme. Këshillohen që pa mbikëqyrjen e të rriturrve të mos i përdorin. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për njohjen, përshkrimin, zbatimin dhe shpjegimin e rregullave të mbajtjes së higjienës perso- nale dhe të mjedisit jetësor.* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Pastron dhomën e vet dhe i përshkruan ndryshimet |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njeh dhe zbaton në vazhdimësi rregullat e higj- ienës, duke u kushtuar kujdes vetes, të tjerëve, mjedisit në shkollë dhe në shtëpi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.6, V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Higjiena personale |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon rregulla për mirëmbajtje të higjienës personale; * Emërton produktet dhe mjetet e higjienës personale; * Shkruan rreziqet nga mosmbajtja e higjienës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, flipçart, fotografi, ilustrime. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Kërkohet nga nxënësit të mendojnë për kërkesat e paraqitura dhe mendimet e tyre t’i diskutojnë në grup. Pasi t’i kenë shkëmbyer mendimet, secili nxënës shënon në flipçart nga një mendim. Kështu vazhojnë edhe nxënësit e tjerë.  Diskutohen mendimet e tyre. Nxiten të trego- jnë se cili nga mendimet u pëlqen më shumë dhe përshtatet më tepër me veprimet e tyre.  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit që individua- lisht ta plotësojnë ushtrimin në tekstin e tyre. Shkruajnë emrat e produkteve dhe të mjeteve që duhen për higjienën personale. Tregojnë për çfarë i përdorin ato  **Hapi 3:** Nxënësit nxiten të reflektojnë rreth fja- lisë “Pastërtia është gjysma e shëndetit”.  Mendimet e tyre i diskutojnë në dyshe. Më pas ato i paraqesin edhe para klasës |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për emërtimin e produkteve për mbajtje të higjienës dhe për shmangien e rreziqeve nga mos- mbajtja e higjienës* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Përpilon një listë të produkteve të nevojshme për pastrimin e klasës. Tregon se për çfarë përdoren ato |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan mënyrën e veprimit me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.6, V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mënyra e veprimit me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Emërton shkaktarët që e nxisin sëmundjen; * Përshkruan mënyrën e veprimit kur është sëmurë; * Rendit veprimet për shmangie të sëmundjeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, fotografi, videoprojektor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqitet pyetja për diskutim: Cilët janë shkaktarët e sëmundjeve?  Nxënësit fillimisht diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën. Mendimet e tyre shënohen në tabelë.  Përgjigje të mundshme nga nxënësit mund të jenë: të ftohtët, nga papastërtia, gjumi i pamjaftueshëm, qëndroj gjatë para kompjuterit dhe nuk dal në natyrë, ha ushqime të pashëndetshme etj. Vazhdohet diskutimi duke pyetur:   * Si duhet të veprohet me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje? * Kur nuk ndiheni mirë kujt duhet t’i drejtohemi?   **Hapi 2:** Llojet e sëmundjeve mund të jenë të ndryshme. Në tekstin e nxënësve janë eviden- tuar disa nga ato. Nxënësit shkruajnë shkak- tarët e këtyre sëmundjeve.  Nxiten nxënësit të tregojnë se si kanë vepru- ar në rast të paraqitjes së këtyre sëmundjeve. Përgjigjet e tyre shënohen në tabelë.  **Hapi 3:** Sëmundjet paraqiten si pasojë e vepri- meve të gabuara. Disa nga ato i evidentojnë nxënësit dhe tregojnë cilat veprime ndërmarrin për të shmangur sëmundjet. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për emërtimin e shkaktarëve të sëmundjeve, bashkëpunimin, mënyrën e veprimit për shma- ngien e sëmundjeve* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Shënon sëmundjet më të shpeshta të fëmijëve dhe shkaktarët që ndikojnë në paraqitjen e tyre.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan veprimet që kryhen për mbrojtjen e pastërtisë individuale, ambientit, klasës, shkollës dhe mjedisit përreth.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.6, V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Veprimet që kryhen për mbajtjen e pastërtisë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan veprimet që duhet bërë për higjienën personale; * Zbaton rregullat e higjienës së mjedisit jetësor; * Praktikon rregullat e higjienës personale.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Për të mbajtur pastërtinë në shtëpi, klasë, në shkollë dhe mjedisin përreth duhet vepruar kështu:  **Hapi 2:** Nxiten nxënësit të tregojnë se cilat ve- prime i ndërmarrin për mirëmbajtjen e mjedi- sit të tyre jetësor në shtëpi ose shkollë.   |  |  | | --- | --- | | **Si veproj me mbeturinat?** | **Kur prindërit pastrojnë shtëpinë, çfarë bëj unë?** |   **Hapi 3:** Analizohet rubrika e fundit “Kur pa- strojmë klasën, si ndihmoj unë”?  Kërkohet që së bashku të ndërmerret një aktivi- tet praktik për pastrim të bankave dhe karri- geve. Shpërndahen lecka për nxënësit dhe secili e pastron hapësirën e vet punuese.  Në përfundim të punës të gjithë praktikojnë rregullat e mësuara për larjen e duarve. Procesi mbikëqyret dhe këshillohen nxënësit sipas ne- vojës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për angazhimin në aktivitetin praktik, zbatimin dhe praktikimin e rregullave të higjienës së mjedisit dhe atë personale* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Pastron dhomën e vet dhe tavolinën e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan veprimet që kryhen për mbrojtjen e pastërtisë së ambientit dhe të mjedisit përreth.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2, IV.6, V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pastërtia e mjedisit që ju rrethon |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Dallon pastërtinë e mjedisit ku jeton; * Përshkruan mjedisin në bazë të fotografive; * Paraqet mjedisin e tij jetësor përmes vizatimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime. Lidhja me lëndët e tjera mësimore mjedisit me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit analizojnë tri situatat e paraqitura në tekstin e tyre.    Cila nga këto tri mjedise ju pëlqen më shumë? Pse? Si veprojnë ata për të pasur një mjedis të këndshëm?  **Hapi 2:** Nxënësit diskutojnë në grupe rreth pastërtisë së dhomës, klasës dhe mjedisit të jashtëm të paraqitura në fotografi. Udhëzohen të përshkruajnë mjedisin përkatës duke u bazuar në këto fotografi.  **Grupi i parë** përshkruan fotografinë e parë. **Grupi i dytë** përshkruan fotografinë e dytë. **Grupi i tretë** përshkruan fotografinë e tretë.  **Hapi 3:** Në pjesën e fundit nxënësit paraqesin mjedisin e tyre jetësor përmes vizatimit.  Vizatimet ekspozohen te këndi i artit. Nxënësit janë të lirë të lëvizin, të analizojnë dhe t’i kraha- sojnë vizatimet e tyre me ato të shokut a shoqes |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për përshkrimin dhe paraqitjen me vizatim të mjedisit jetësor* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Krijon një model rreth shprehjes “Mjedisi dhe shëndeti”. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron klasifikimin e mbeturinave sipas llojit të materialit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, IV.6, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Klasifikimi i mbeturinave - Riciklimi |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Shpjegon, klasifikon mbeturinat sipas llojit të materialit;  Mëson se riciklimi është ripërpunim i materialeve të ngurta, të hedhura, në produkte të reja të dobishme.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, pako ambalazhi, shishe plastike, xham etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi rreth pyetjes: Ku mendoni se përfundojnë gjithë mbeturinat?  Nxënësit lihen që të mendojnë, të shkëmbejnë mendimet e tyre në dyshe dhe në grupe. Më pas ato i paraqesin para klasës.  Shfaqen përmes videoprojektorit shportat me ngjyra dhe pyeten se a e dinë çfarë domethënie ka secila nga ato.  Më pas shkruhet në tabelë fjala “Riciklimi” dhe kërkohet të tregojnë çka dinë për të.  **Hapi 2:** Vazhdon puna me tekst. Nxënësit i dallojnë materialet se cilat mund të riciklohen dhe cilat jo. Analizohet fotografia e shportave me ngjyra dhe klasifikimi i materialeve.  **Hapi 3:** Paraprakisht janë sjellë në klasë mate- riale të ndryshme të riciklueshme: shishe uji, xham, lugë plastike, letra ambalazhi, pako të produkteve të ndryshme, kanaçe alumini, lugë metali etj.  Në të dy skajet e klasës janë vendosur nga katër pako në të cilat shkruan: letër, plastikë, metal dhe xham.  Nxënësit garojnë në dyshe, qëndrojnë në mes të klasës dhe në momentin kur dëgjojnë sinjalin fillojnë lojën. Ata kanë të drejtë të marrin vetëm një objekt. Loja vazhdon derisa të gjitha obje- ktet të vendosen në pakot përkatëse. Fiton ai që ka grumbulluar më shumë objekte dhe i ka ve- ndosur në pakon e duhur. Loja vazhdon edhe me nxënësit e tjerë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për klasifikimin e mbeturinave sipas llojit dhe shpjegon për riciklimin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotëson faqen 45 në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton shkaktarët e ndotjes së ambientit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, IV.6, V.1, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 6.1, 9.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Shkaktarët e ndotjes së ambientit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Njeh shkaktarët e ndotjes së ambientit; * Dallon ndotësit kryesorë në ambientin tonë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet rreth situatave të paraqitura në tekstin e nxënësit. Parashtrohen pyetje të tilla: Si ju duken veprimet?  Cilat janë pasojat e këtyre veprimeve? Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë.  **Hapi 2:** Nxënësit shkruajnë në fletore për shkaktarët dhe pasojat e ndotjes.  **Hapi 3:** Për mbrojtjen e mjedisit nga ndotësit kryesorë duhet të ndërmerren disa veprime.  Nxiten nxënësit të arsyetojnë me shembuj konkretë.  Ngasimbiçikletën, sepse: Hedhim mbeturinat në vendin e caktuar, sepse:  Ndajmë mbeturinat sipas llojit, sepse: Në shkollë vijmë në këmbë, sepse: |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për njohjen e shkaktarëve të ndotjes dhe dallimin e tyre* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Vizaton tre ndotësit kryesorë të mjedisit jetësor. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| Shkalla e kurrikulës: 1 Klasa: II Tema: Mjedisi dhe shëndeti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2, IV.6, V.1, V.3, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Frutat dhe perimet |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Emërton frutat dhe perimet që konsumon më shpesh;  Tregon rëndësinë e konsumimit të frutave dhe të perimeve për shëndetin;  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit dëgjojnë këngën “Sa i dua frutat”, në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=8f-)ww.yo[utube.com/watch?v=8f-](http://www.youtube.com/watch?v=8f-) hdCoqI-tI, dhe “Unë perimet shumë i dua”, në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=gWj-Q48n-)ww.yo[utube.com/watch?v=gWj-Q48n-](http://www.youtube.com/watch?v=gWj-Q48n-) H2s.  Pasi të kenë dëgjuar këngët pyeten:   * Po ju a i doni frutat dhe perimet? Pse? * Cilat fruta më shumë i preferoni?   **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të plotësojnë fjalëkryqin në tekstin e tyre horizontalisht dhe vertikalisht sipas figurave të dhëna.  Tregojnë për ushqimet e tyre të preferuara të përgatitura me fruta dhe perime. Shpjegojnë pse është e dobishme të konsumohen çdo ditë fruta dhe perime.  **Hapi 3:** Vizatojnë frutat dhe perimet nga fjalëkryqi.  Vizatimet e përfunduara ekspzohen në këndin e artit. Nxënësit lëvizin të lirë, diskutojnë lidhur me punimet e shokëve/shoqeve të klasës |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për emërtimin e frutave dhe peri- meve, rëndësinë e tyre për shëndetin, pjesëmarrjen në diskutim dhe plotësimin e fjalëkryqit* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Përgatit një sallatë nga frutat ose perimet për shujtën e pushimit në shkollë |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon disa lloje mediesh dhe liston emisionet e TV-së në bazë të moshës përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.1, 1.3, III.3, VI.6.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2.1, 4.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mediet dhe llojet e tyre |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Emërton disa lloje të medieve, të shkruara dhe elektronike;  Dallon llojet e medieve sipas kohës së zbulimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, letra formati A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të shikojnë dhe të analizojnë faqet përkatëse në tekstin e tyre. Pyeten:   * Çfarë po shihni? * Përgjigje të mundshme mund të jenë: televizor, radio, gazeta, kompjuter etj. * A e dini se për çfarë shërbejnë? Cilat prej tyre i përdor më shumë? Pse?   **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe pyeten nxënësit:   * Si informoheshin njerëzit në kohët e lashta? * Cilat ishin mjetet më të shpeshta të informimit? * Po sot cilat mjete të informimit përdorin më shumë njerëzit?   Kërkohet nga nxënësit që në tekstin e tyre të shënojnë emrat e të gjitha mjeteve të informimit të për mendura dhe të paraqitura.  Ato dallohen sipas kohës së zbulimit.  **Hapi 3:** Shënohet në tabelë ose flipçart “Llojet e informimit” dhe kërkohet që të rikujtohen të gjitha mjetet e mësuara. Shënohen mendimet e nxënësve në organizuesin grafik. Edhe nxënësit shënojnë në fletët A/4 të përgatitura parapra kisht. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për emërtimin e mediave, dallimin e tyre, angazhimin dhe bashkëpunimin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Pyet prindërit se cilin nga llojet e medieve për- dorin më tepër. Tregon pse |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon disa lloje mediesh dhe liston emisionet e TV-së në bazë të moshës përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.1, 1.3, III.3, VI.4, VI.6.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2.1, 4.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjetet e informimit dhe programet e parapëlqyera |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Emërton disa lloje të programeve televizive;  Dallon programet televizive sipas përmbajtjes;  Përshkruan programin televiziv të parapëlqyer.  Kriteret e suksesit:  Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Me ndihmën e videoprojektorit ose përmes fotografive paraqiten mjete të ndryshme informimi që përdorin njerëzit. Nxiten nxënësit të tregojnë sa nga ato njohin dhe cilat përdorin më shumë. Përgjigje të mundshme të nxënësve: televizori, radioja, telefoni, interneti, gazeta, revista, libri, letra etj. Shpjegohet se disa nga këto mjete janë përdorur më shumë në të kaluarën, ndërsa sot përdoren të tjera. Nxënësit i radhisin ato sipas kohës së zbulimit.  **Hapi 2:** Shpjegohet që programet e ndryshme që shikojnë dallojnë sipas përmbajtjes. Nxiten nxënësit t’i dallojnë këto programe. Evidentohen edhe në tabelë përgjigjet e tyre. Në mënyrë individuale ata plotësojnë faqen përkatëse në tekstin e tyre  **Hapi 3:** Kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë programin televiziv të parapëlqyer. Diskutohet për këto programe.   * A është edukativ? * Çka mësojmë nga ai? * A është program argëtues? * Me kë e përcjellin programin? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për emërtimin e programeve tele- vizive, dallimin e tyre sipas përmbajtjes dhe për- shkrimin e programit të parapëlqyer. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Shkruan në kompjuter një lajm që ka dëgjuar në radio ose televizor |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Luan rolin e moderatorit gjatë aktiviteteve brenda klasës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.1, 1.3, I.6, VI.2, VI.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2.1, 4.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Lojë skenike - Rinori dhe Alba |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Vlerëson veprimet e personazheve;  Shpreh mendimet personale rreth porosisë së tekstit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi lidhur me përdorimin e televizorit, të gazetës, të internetit, të telefonit, të kompjuterit dhe të mjeteve të tjera të informimit. Nxënësit tregojnë përvojat dhe shprehin ndjenjat, mendimet dhe gjykimet mbi përdorimin e tyre. Tregojnë se a kanë një orar të caktuar për përdorimin e këtyre pajisjeve dhe a mbikëqyren nga të rriturit.  Pyeten nxënësit:  Sa zgjat filmi, përralla ose loja që shikon në kompjuter ose telefon?  **Hapi 2:** Teksti lexohet në role me ndalesa dhe pas çdo pjese të lexuar drejtohen pyetje.  **Pjesa e parë:** Çfarë mendimi keni për Albën? Si ju duket veprimi i saj? A kishte ajo të drejtë?  **Pjesa e dytë:** Si mendoni, a kishte të drejtë Rinori që e qortoi Albën? Si do të vepronit ju? Si do ta këshi- llonit motrën a vëllain?  Pas leximit, nxënësit tregojnë çfarë mendojnë për radion, kompjuterin, librin dhe televizorin. Mendimet e tyre shënohen në tabelë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Radioja | Libri | Kompjuteri | Televizori | |  |  |  |  |   **Hapi 3:** A ju pëlqeu tregimi dhe çfarë mësuat nga ai? Nxënësit të pavarur i plotësojnë rubri- kat.   |  |  | | --- | --- | | Çfarë lexova? | Çfarë mësova? | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohen për vlerësimin e personazheve dhe shprehjen e mendimeve praktike, angazhimin dhe bashkëpunimin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Mëson pjesën e tekstit të caktuar për lojën ske- nike |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Luan rolin e moderatorit gjatë aktiviteteve brenda klasës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.1, 1.4, I.6, VI.2, VI.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2.1, 4.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Lojë skenike - Rinori dhe Alba (përsëritje) |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Vlerëson lojen e shokëve a shoqeve;  Shpreh mendimet personale rreth porosisë së tekstit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Përmes videoprojektorit shfaqet para nxënësve loja skenike “Shtëpia prej bore”, në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=LAYDN7CwrUk)ww.yo[utube.com/watch?v=LAYDN7CwrUk.](http://www.youtube.com/watch?v=LAYDN7CwrUk) Pasi ta kenë shikuar, parashtrohen pyetje të tilla, si:   * A keni qenë ju ndonjëherë në teatër? * Ju pëlqen loja në role që bëjnë aktorët? * Cila është shfaqja më e bukur që keni shikuar? * A dëshironi që edhe ju të jeni aktorë?   **Hapi 2:** Nxënësit tashmë kanë mësuar pjesët e caktuara nga ora e kaluar. Nga letra dhe kartoni janë përgatitur veshjet për secilin personazh.  Ndërkohë që moderatori/moderatorja lexon pjesën hyrëse të lojës skenike, aktorët futen në skenë. Secili përpiqet të luajë sa më bukur dhe bindshëm pjesën e vet.  Loja e tyre mbështetet me duartrokitje nga nxënësit e tjerë.  Edhe grupet e tjera prezantojnë para klasës.  **Hapi 3:** Pas përfundimit të prezantimeve nga secili grup, nxënësit e pavarur shkruajnë për- shtypjet e tyre lidhur me udhëheqjen e lojës skenike nga moderatori a moderatorja, lojën e personazheve dhe ndjesinë e të qenit aktor. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësimi bëhet për lojën, shprehjen e mendi- meve, angazhimin dhe bashkëpunimin* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:**Shikon një lojë skenike në internet, kërkon ndihmën e prindërve për përzgjedhjen |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krijon fletushkën e klasës me punime të shkru- ara me dorë dhe të skicuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, 1.2, 1.6, III.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **4.1, 4.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Fletushka e klasës |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Krijon fletushkën e klasës me punime të shkruara me dorë;  Argumenton hartimin e tekstit sipas figurave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, fletë formati A/4, ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Parashtrohen pyetjet për diskutim:   * A keni shkruar ndonjëherë duke u bazuar te fotografia ose ilustrimi? * Cilat gjëra i keni pasur parasysh?   U rikujtohet që kur shkruhet në bazë të fotografive, duhet fillimisht të analizohet me kujdes fotografia. Duhet ndjekur radha e veprimeve sipas fotografive, të përdoret imagjinata, por pa u larguar nga porosia që përcjell fotografia.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Grupi A | Grupi B | Grupi C | | Grupi D | Grupi E | Grupi F |   **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në grupe dhe kërkohet të krijojnë një histori bazuar në figurat e dhëna.  **Hapi 3:** Përfaqësuesi i secilit grup lexon hi- storinë e shkruar. Nxiten nxënësit e grupeve të tjera të komentojnë, të bëjnë pyetje dhe të japin sugjerime. Edhe përfaqësuesit e grupeve të tjera vazhdojnë me prezantimin e shkrimeve të tyre. Shpjegohet që një punë cilësore kryhet me përkushtim dhe duhet të ketë kohë të mjaftueshme për realizimin e saj. Prandaj fina- lizimi i fletushkës do bëhët në orën tjetër. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësohet krijimtaria në punime, argumentimi i tekstit, angazhimi në punën grupore, shkrimi i tregimeve bazuar në ilustrime dhe vizatime* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Shkruan tregimin me kompjuter, kërkon ndihmën e prindërve |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:** JETA DHE PUNA **Lënda:**  Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mediet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krijon fletushkën e klasës me punime të shkru- ara me dorë dhe të skicuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, 1.2, 1.6, III.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **4.1, 4.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Fletushka e klasës - Punë në grupe |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Emërton tekstin në bazë të përmbajtjes dhe të ilustrimeve;  Krijon fletushkën e klasës me punime të shkruara me dorë dhe të skicuara.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fotografi, ilustrime, fletë A/4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi rreth historive të shkruara në orën e kaluar. Nxënësit tregojnë për vështirësitë gjatë realizimit të shkrimeve. Nxiten që përpara se të përshkruajnë tregimet në fletët e përgatituara, të kontrollojnë edhe një herë.  **Hapi 2:** Pasi t’i kenë shkruar në fletë tregimet, kërkohet që secili grup të emërtojë tregimin e vet. Nxë- nësit lihen të lirë të vendosin për titullin e tregimit të tyre.  Supozojmë se nxënësit i kanë titulluar në këtë mënyrë tregimet  **Grupi A:** “Të ndryshëm, por të barabartë”  **Grupi B:** “Në park”  **Grupi C:** “Loja në pishinë” **Grupi D:** “Loja në rërë” **Grupi E:** “Magjistari” **Grupi F:** “Qeni im Pupi”.  **Hapi 3:** Pasi të jenë emërtuar tekstet, lipset që ato të paraqiten edhe si ilustrime.  Në fund kërkohet që secili grup të propozojë emërtimin e revistës. Nxënësit zgjedhin emrin me të cilin do ta emërtojnë atë. I ndihmojmë ata t’i lidhin dhe t’i bashkojnë tregimet me ilu- strimet përkatëse.  Kjo do të jetë fletushka e parë e cila do të ruhet në arkivin e klasës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  *Vlerësimi bëhet për emërtimin e tekstit, krijim- tarive, angazhimin mbi emërtimin e tregimeve dhe të fletushkës së klasës.* |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Provon të krijojë një fletushkë me vjersha, tre- gime dhe vizatime |